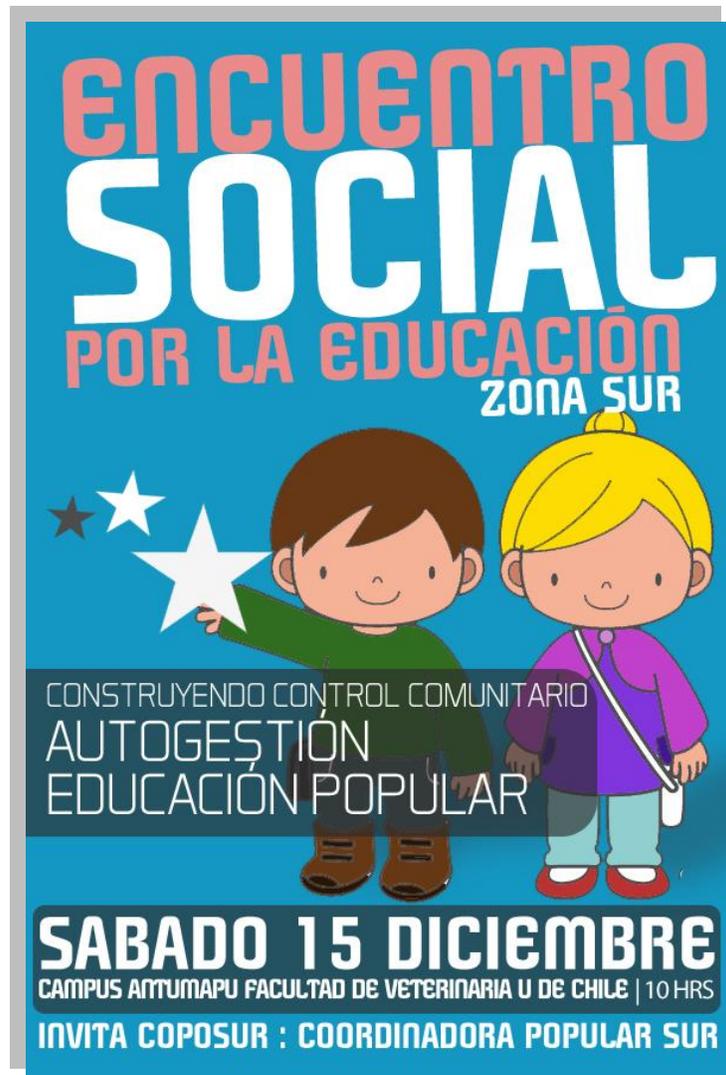


**SISTEMATIZACIÓN:
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN SOCIAL POR LA EDUCACIÓN
ZONA SUR**



POR LA AUTOEDUCACIÓN DE LOS PUEBLOS

Introducción

Luego de las movilizaciones sociales de los años recién pasados, organizaciones sociales de todo el país han iniciado procesos de coordinación y discusión que han significado el levantamiento de alternativas de organización que tienen por objetivo la superación de la institucionalidad como medio de solución a nuestras problemáticas.

En este línea una serie de organizaciones sociales de la zona sur de Santiago, nucleadas en la Coordinadora Popular Sur (COPOSUR), convocan en el mes de Diciembre del año 2012, a un Encuentro Social por la Educación teniendo como eje central, la discusión en torno al control comunitario de la Educación como salida a la mercantilización y al lucro, lo cual cruza todas nuestras necesidades básicas, por ende se torna una discusión transversal y estratégica para los años que vienen.

Sin duda las presiones de la globalización neoliberal han hecho del modelo educativo chileno uno de los más desiguales y segregadores, en donde el mercado se alza como regulador de los procesos educativos.

Frente a este panorama es donde los actores sociales deben buscar una salida a esta crisis, construyendo nuevos imaginarios de lo que es la educación y el rol que juega en los cambios sociales que buscamos. ¿Mayor protagonismo del Estado?, ¿Control comunitario? Estas son algunas de las preguntas que buscamos discutir en este encuentro.

La presente sistematización tiene como objetivo ser un reflejo del proceso colectivo que se vivió. Para ello se reunieron los distintos insumos que nacen del encuentro, es decir los trabajos y síntesis colectivas que facilitaron la construcción de este documento transformándose en la plataforma de los próximos encuentros frente a este tema.

El documento se estructura en los cuatro momentos que se desarrollaron en la jornada de trabajo:

- 👉 **Bienvenida**
- 👉 **Mesas de trabajo por ejes:** *Rol del Estado / Financiamiento / Rol de la Educación Popular como experiencia / Calidad y contenidos*
- 👉 **Plenario de las mesas**
- 👉 **Perspectivas de movilización**

1er momento: Bienvenida

A modo de reflexionar sobre las dinámicas y actividades de integración

Las actividades que se realizaron en el inicio del encuentro buscaban en primera instancia provocar recreación y unión entre los participantes, en ese sentido se propuso comenzar con una dinámica corporal que permitiera la conexión desde la persona, que progresivamente se iba relacionando con ejercicios de conocimiento del otro (saludos y presentaciones), para luego trabajar dinámicas grupales con la intención de ejercitar ideas sobre el trabajo colectivo (Ula-Ula) y lo importante de cuidar nuestros proyectos y esfuerzos (globos) en conjunto con la colectividad.¹

En consecuencia, se observó que las dinámicas predispusieron a cada participante una apertura al diálogo para iniciar los temas del encuentro de educación de forma distendida, en un ambiente de confianza y de respeto por el conocimiento propio y del resto.

Por último, el diseño de los tres momentos siguientes: mesas de *trabajo*, *plenario* y *perspectivas de movilización*, fueron pensadas hacia una metodología participativa, la cual tenía como objetivo facilitar las reflexiones y opiniones de todas y todos. Y en segundo lugar, ejercitar el trabajo de consensos colectivos.

Las distintas síntesis de los grupos que se publicaron en el plenario de las mesas, para posteriormente desarrollarlas en perspectivas de movilización, dieron cuenta que la actividad de reunir las ideas colectivamente, facilita la construcción de ejes comunes a la hora de problematizar y profundizar sobre la educación que queremos. Por lo tanto, el desarrollar este tipo de dinámicas no sólo permitió favorecer el dialogo, sino también, promover la generación de estrategias comunes a la hora de pensar e iniciar un proyecto educativo desde la comunidad.

2do momento

Mesas de trabajo por ejes

- **Mesa Rol del Estado**

Las temáticas que se abordaron en esta mesa tuvieron como eje el tema de control comunitario mirado desde las condiciones actuales de la escuela neoliberal. Se considera que esta escuela se encuentra enfrentada a las necesidades concretas que demanda el ejercicio colectivo de hacer y pensar la educación que queremos. En ese sentido, se distinguieron características y dificultades que tiene el desarrollo de una Educación Alternativa.

Características	Dificultades
Diferentes realidades	} Colegios Trabajo Mano de obra Alienación
Necesidad de una comunidad que se auto- eduque	
Organizando los Recursos	
Proyectos educativos	

También surgió en la discusión la relación y los conflictos de intereses entre lo Público, lo Estatal y lo Privado al momento de pensar el rol de la educación que queremos. En la actualidad, el Estado ha favorecido la privatización del ejercicio de una educación pública. Por ejemplo, los sostenedores son toman las decisiones sobre nuestros hijos. Entonces ¿cómo damos la lucha con una contra-educación? Desde las bases pequeñas, desde nuestras realidades. Considerando aspectos como la formación, el financiamiento del Estado y la gestión comunitaria como parte de esta lucha.

Por lo tanto, el control comunitario debe partir desde nuestra educación, de las experiencias que se han construido en este ámbito, teniendo en cuenta la autodisciplina, la autogestión y la evaluación-retroalimentación como parte de

¹ Ver anexo 1: Metodología general del encuentro.

procesos necesarios para ejercer este control. Ejemplos concretos tales como: la organización dentro de los territorios, Escuelas de Artes y Oficios y construcciones desde la práctica, etc.

Por último, surge la propuesta de llevar a cabo esto en dos etapas: la primera, es la transformación popular que recoge lo bueno que existe en la educación actual, mezclando lo formal y lo comunitario para cambiar practicas en la educación; y una segunda, a largo plazo, que se visualiza como una opción de educación alternativa igual de valida que la existente. Ambas etapas consideran una desvinculación progresiva con el Estado y de los intereses privados, desarrollando una educación pública real.

- **Control Comunitario y Financiamiento del Estado**

En esta mesa la discusión giró en torno a las implicancias que tiene el financiamiento del Estado en el control comunitario en educación, realizando la distinción con o sin este financiamiento. Los siguientes puntos son una síntesis de lo acordado:

**Control comunitario con
Financiamiento del Estado**

- Espacios de Educación Popular: Escuelas libres, centros comunitarios, etc.
- El Estado como un medio, no como un fin.
- Tensionar al Estado exigiendo que nos devuelva lo que nos robó: Genera tejido social.

- Que se haga cargo del
Financiamiento, no de la gestión

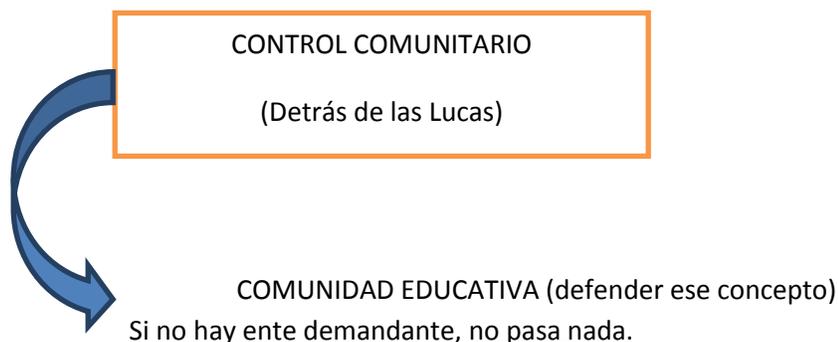
**Control comunitario sin Financiamiento
del Estado**

- Destrucción del estado, comunidad
en el poder y control total.

- Participación activa de la comunidad: toma de decisiones sobre temáticas propias, vinculándose a otras comunidades, a un espacio de organización más amplio en donde la comunidad decide el currículo y la metodología, así como su forma de organizarse.

- Aunque el Estado financie, no puede IMPONER.

El proyecto político detrás debe venir del pueblo.



- Hay que construir ese sujeto
(Experiencias hay)

- ¿El estado va a financiar a grupos
con discursos revolucionarios?



El éxito de estas (y su defensa) pasa por una COMUNIDAD EMPODERADA.



Esa construcción solo se realiza en la práctica.



- Potenciar los proyectos territoriales
- Recuperar experiencias históricas

¡La AUTOGESTION debe ser nuestra carta bajo la manga!



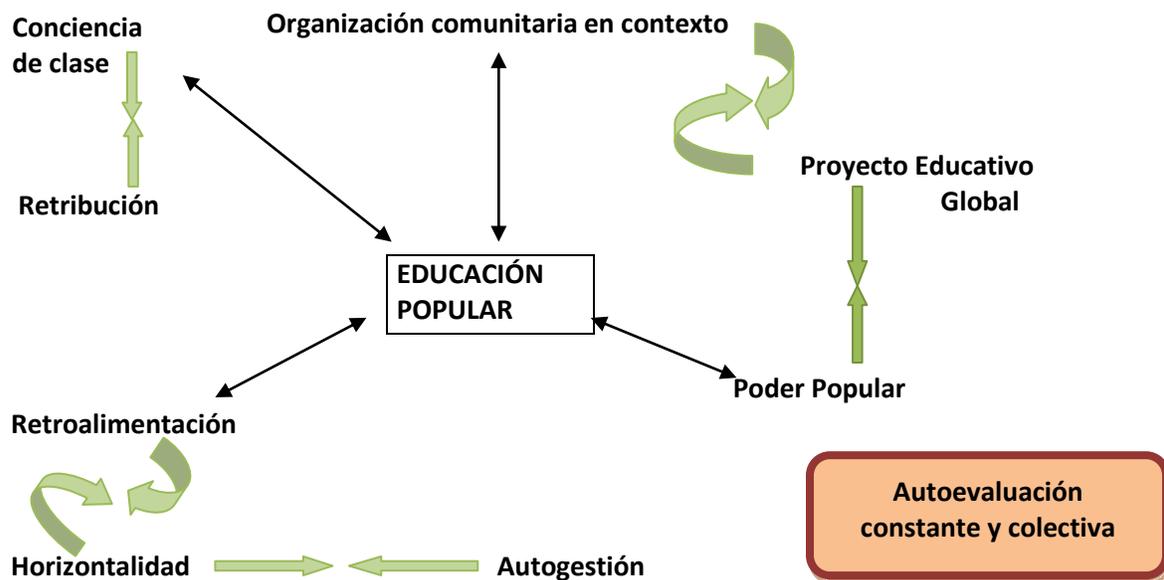
¡No pisarse la cola!
(no desechar hoy proyectos con lucas estatales que ejerzan control comunitario)



¡No olvidar! Podemos demandar lucas al estado, pero para OTRO MODELO EDUCATIVO.

• Educación Popular

La Educación popular puede ser entendida como una herramienta para la liberación colectiva, que permita el encuentro y el reconocimiento de nuestras necesidades comunes. En esta mesa, la Educación Popular se asoció a diversas nociones a lo que podría entenderse como la vida política. El siguiente esquema muestra la complejidad de este tema:



• Calidad y Contenidos

En esta mesa la discusión se centró, por una parte, en el debate acerca de lo que entendemos por calidad, para luego complementar con un criterio conjunto la temática de los contenidos. Estas fueron las principales conclusiones acordadas:

- Negación del concepto de “calidad” por su origen neoliberal. (Libremercado)
- Pertinencia de la Educación. Responder a las necesidades e intereses de la comunidad, entendiendo su diversidad interna.
- Educación en base a la experiencia, replicable desde los sujetos al sistema educativo.

- d) Principios y valores comunitarios para el desarrollo humano.
- e) Defendido y respaldado por la misma comunidad.

Finalmente se queda con la siguiente inquietud ¿Cómo llevar a la práctica estas ideas?

3er momento **Plenario de las mesas**

De acuerdo al trabajo de las distintas mesas y las discusiones que se generaron dentro de estas, en donde el eje central era la implementación del control comunitario en la educación que queremos. Tomamos en cuenta algunas premisas que aparecieron en las mesas y en las inquietudes de los participantes en esta jornada colectiva.

Ante la pregunta ¿Cómo implementamos o como generamos el control comunitario? dilucidamos una serie de modos de acción y propuestas que nacen desde la expresión colectiva, y sobre todo desde la experiencia concreta.

Fundamental es la existencia de organizaciones que promuevan este proyecto tomando en cuenta los proyectos exitosos del pasado y de la actualidad en cada territorio, ya sea formales, comunitarios o una mezcla de ambos que estén relacionadas a la idea de esta nueva propuesta educativa. Estas organizaciones deben nacer desde el territorio para poder diagnosticar las necesidades de cada comunidad y generar soluciones en redes de solidaridad, es decir hacernos parte de la búsqueda de demandas comunes y de las soluciones a nuestros problemas.

Desarrollar experiencias relevantes de educación popular es un ejercicio propio del poder popular, basándonos en el conocimiento emanado del ejercicio real, podemos entender y comprender lo que es relevante y necesario para una comunidad, además el empoderamiento de los no convencidos es imprescindible a la hora de la acción.

El empoderamiento también se debe dar desde las aristas más concretas; por ejemplo la fiscalización de la comunidad, no en vano estamos viviendo una seguidilla de acontecimientos de corrupción en nuestra educación amparadas en esta educación estatal privada y mercantilizada. Sin embargo no tenemos el poder para frenar estas prácticas. Es por esto, que la comunidad se debe hacer parte en los temas centrales de la educación como gestión, financiamiento y currículo.

En la educación formal actual el sujeto cotidiano es el que ha impuesto la maquina capitalista un sujeto egoísta, competitivo, consumidor que se ocupa de su vida y en donde todo gira en torno hacia su porvenir. En este contexto conviven realidades que a veces sólo se pueden solucionar con el tipo de educación que se quiere lograr; la desigualdad en Chile no sólo económica sino también cultural, social y afectiva es un antecedente que nos alerta y nos da fuerza para poder exigir y realizar la educación que queremos. Es trascendental la construcción de un sujeto integral y colectivo, comprometido con sus pares y con su entorno, no escindiéndose de estos, dispuesto a cambiar creativamente el mundo y a trabajar por la transformación social.

Unir fuerzas y experiencias de los espacios formales y comunitarios en base a relaciones reciprocas de confianza y apoyo mutuo. Fomentar y explotar el recurso de la autogestión y la recuperación de los espacios. Es por eso que el rol de lo que entendemos por Estado deber estar claro para avanzar en esta unidad política a partir de la singularidades de las organizaciones y sus comunidades.

Por último, en los momentos de denuncia y anuncio llegar a la opinión pública, difundir las propuestas e inquietudes comunes en medios de comunicación, ya sean formales o libres, son elementos a trabajar.

4to momento Perspectivas de movilización

La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar
E.Galeano

Uno de los objetivos del encuentro era dar algunos pasos para *generar estrategias comunes de lucha que avancen en la construcción de un proyecto educativo desde la comunidad*. Por ello, el cuarto momento de la jornada, *perspectivas de movilización*, se diseñó para alcanzar este objetivo en línea con la propuesta de participación y síntesis colectiva, por ello se utilizaron técnicas teatrales que dieron como resultado insumos importantes para pensar y profundizar acciones concretas, sobre la educación que queremos en nuestras comunidades y como las organizaciones deben aportar en esa construcción.

En base a las distintas reflexiones y análisis grupales se desprenden las siguientes perspectivas:

- Territorialidad
- Articulación/Conciencia/Organización
- Recuperación
- Acumulación de fuerza
- Unidad en el horizonte

Cada idea-fuerza desarrollada, nos da cuenta de lo significativo del territorio comprendiéndolo como un espacio de convivencia y creación continua, de formas de relaciones sociales, comunicativas y culturales diversas y que poseen memorias e identidades. Pero que a lo largo del desarrollo del capitalismo y su política autoritaria ha profundizado la descomposición de clase que provoca desinterés por organizarse perpetuando el sistema desigual y explotador. No obstante, expresiones de resistencia para transformar esta situación emergen constantemente, de ahí que somos un reflejo de esa historia y memoria popular, esa que confía y aprende de las experiencias y sobretodo se dispone a seguir la lucha por un mundo libre y solidario.

Las cinco perspectivas emanadas se relacionan con una forma y desarrollo de trabajo, es decir deben ser interpretadas como prácticas. Considerar la territorialidad como elemento importante de composición de poblaciones cada vez más consientes y empoderadas de sus procesos y distintas luchas, son claves a la hora de aportar como organizaciones. El tema de la recuperación tanto de espacios físicos y simbólicos es trascendental, para politizar la comunidad en busca de una identidad e intereses comunes que logren velar por intereses colectivos. Por tanto, la organización como facilitador de estos procesos debe tender a acumular fuerzas en unidad, para que el motor de la historia vuelva a ser el pueblo con su experiencia y organización.

En síntesis, el Encuentro Social por la Educación deja entrever varios elementos que se logran concentrar en un eje común un horizonte al cual llegar, **el control comunitario**.

Conscientes que es importante aclarar y nombrar el horizonte, este tiene sentido si vamos evaluando y sistematizando su alcance, por lo mismo frente a las distintas perspectivas es necesario profundizarlas y desarrollarlas para que vayamos concretando y acercándonos ha dicho objetivo. Por lo mismo, es fundamental materializar planes de trabajo que inicien el proceso de dar cobertura a la implementación del *control comunitario en los territorios*.

Queda consensuado para el 23 de marzo realizar un segundo encuentro para diseñar dicho plan de trabajo

Anotaciones en torno a las perspectivas de movilización:

- Construcción de poder popular
- Agitación y propaganda
- Recuperación de espacios públicos (reencontrar políticamente, identidad común)
- Canalización del activo pos movilización, a través de los espacios de construcción
- Profundizar la articulación territorial avanzar en conjunto (federaciones comunales)
- Movilización
- Generar activos artístico-culturales
- Principios de acción: unidad y apoyo